



Universidad  
de Alcalá



Centro Universitario  
Cardenal Cisneros

# GUÍA DE ESTUDIO

## LENGUA EXTRANJERA I (INGLÉS)

**Grado en Magisterio de Educación  
Primaria**

**Programa Con Docencia en Inglés**

**C.U. Cardenal Cisneros**

**Universidad de Alcalá**

---

**Curso 2025-26**

**2º Año – 1º Cuatrimestre**

## GUÍA DE ESTUDIO

Asunto:	Lengua Extranjera I (Inglés)
Código:	520004
Grado:	Grado en Formación del Profesorado de Educación Primaria Programa Bilingüe
Departamento:	Enseñanza de las Ciencias Específicas
Carácter:	Obligatorio
Créditos:	6
Curso y trimestre:	2º curso – 1º cuatrimestre
Ponente(s):	Matthew Johnson
Horario de oficina:	Martes 12:00-14:00
Número de oficina:	24
Correo electrónico	matthew.johnson@cardenalcisneros.es
Idioma	Inglés

### 1. PRESENTACIÓN

Uno de los problemas más comunes en cualquier situación de aprendizaje es establecer una buena comunicación. Esto es especialmente importante cuando estamos utilizando un segundo idioma o un idioma extranjero. Se espera que los maestros manejen un lenguaje apropiado que pueda fomentar el uso de habilidades de pensamiento de alto orden en el aula y, al mismo tiempo, pueda promover la comunicación efectiva tanto en forma escrita como oral.

Esta asignatura trata de desarrollar la competencia lingüística académica cognitiva de los estudiantes trabajando en sus habilidades productivas. Para ello, se familiarizarán con una serie de **estrategias y técnicas** y también se les entrenará para aumentar su confianza en sí mismos, así como para mostrar actitudes adecuadas en diferentes contextos, como la tolerancia, la cooperación y la empatía, entre otros. En cuanto al nivel de inglés que adquirirán los estudiantes, se les pedirá que trabajen en un nivel B1 (Marco Común Europeo de Referencia) <sup>1</sup> **Cada una de las tareas de evaluación de esta asignatura está vinculada a la consecución de objetivos lingüísticos y comunicativos en la lengua extranjera (inglés) que corresponden a los descriptores del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (B1). Si no se demuestra la consecución de estos objetivos, se considerará que la tarea de evaluación no ha sido superada.**

<sup>1</sup> Puede encontrar más información aquí:  
[http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main\\_pages/levels.html](http://www.coe.int/T/DG4/Portfolio/?L=E&M=/main_pages/levels.html)

La asignatura está asociada al programa Desarrollo de Habilidades Académicas en las Carreras CUCC, en este caso presentaciones orales. Por lo tanto, incluye actividades específicas que serán evaluadas y que se les explicarán a su debido tiempo.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

## Requisitos previos y recomendaciones

Se requiere que los estudiantes:

- Estar matriculado oficialmente en la asignatura.
- Tener una actitud activa y participativa durante las clases.
- Comprometerse en mejorar su nivel de inglés utilizando todas las posibilidades que se le ofrecen tanto dentro como fuera del aula.

Es recomendable que los estudiantes tengan una competencia B1 (MCER) en inglés.

## 2. COMPETENCIAS

### Competencias genéricas

**Competencia nº 3:** Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

**Competencia nº 10** Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

**Competencia nº 11** Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

### Competencias Específicas:

Al final del proceso, los estudiantes serán capaces de:

1. Adquirir una buena competencia comunicativa (consolidación de B1 MCER) (C1<sup>2</sup>)
2. Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C4)

---

<sup>2</sup> C significa Competencia. El número corresponde al orden en el que esta información aparece en los documentos oficiales descriptivos de la Titulación.

### 3. CONTENIDO

- 1 Pre-escritura y redacción
- 2 Esquematización y estructuración de un texto
- 3 Unidad, coherencia y lenguaje académico
- 4 Fomentar la producción escrita en el aula de primaria
- 5 Preparación de una presentación oral
- 6 Evaluación de las presentaciones orales
- 7 Realización de una presentación oral
- 8 Fomentar la producción oral en el aula de primaria

<b>Bloques de contenido</b>	<b>Total de clases, créditos u horas</b>
1 Pre-escritura y redacción	0,5 ECTS 12,5h
2 Esquematización y estructuración de un texto	1.0 ECTS 25h
3 Unidad y coherencia y lenguaje académico	1.0 ECTS 25h
4 Fomentar la producción escrita en el aula de primaria	0,5 ECTS 12,5h
5 Preparación de una presentación oral	1.0 ECTS 25h
6 Evaluación de las presentaciones orales	1.0 ECTS 25h
7 Realización de una presentación oral	0,5 ECTS 12,5h
8 Fomentar la producción oral en el aula de primaria	0,5 ECTS 12,5h

## 4. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ACTIVIDADES FORMATIVAS

La metodología de enseñanza-aprendizaje será activa y dinámica, teniendo como objetivo principal crear una atmósfera comunicativa e involucrar activamente a los estudiantes en procesos de pensamiento de alto orden. De este modo, los estudiantes mejorarán **su competencia en la lengua inglesa y reflexionarán sobre estos avances, lo que les permitirá trasladar su experiencia de aprendizaje a su práctica docente.**

Los estudiantes se agruparán utilizando tres modalidades diferentes: grupo completo, medio grupo y seminario. Esto no significa, sin embargo, que las sesiones de todo el grupo se dediquen íntegramente a cubrir áreas teóricas. La distribución de los estudiantes no indica una metodología o contenido específico.

1. Las sesiones de todo el grupo se llevarán a cabo mediante actividades como el trabajo comunicativo (discusiones en parejas o en grupo), la búsqueda de información, la respuesta a preguntas basadas en diferentes textos, entre otras, todas ellas orientadas a consolidar los contenidos teóricos y aplicarlos a un contexto práctico. También se podrán realizar debates y presentaciones orales durante este tiempo. El trabajo aquí se realizará principalmente de forma individual y en grupos pequeños y medianos.
2. Las clases prácticas constarán de actividades como resolución de problemas, análisis de documentos u otros materiales, talleres prácticos y actividades orales, como presentaciones o simulaciones. Durante estas sesiones el trabajo se realizará de forma individual, en parejas y en grupos pequeños y medianos.
3. Los seminarios estarán orientados a garantizar una atención más personalizada al alumnado, y consistirán en encuentros con el profesor, uso de programas multimedia y sesiones organizadas por el Proyecto Bilingüe.

Además de las **50** horas de asistencia a clase detalladas anteriormente, el estudiante también debe completar **100** horas de trabajo independiente en casa, que incluirá terminar las actividades de clase, preparar presentaciones, leer artículos, investigar, organizar la información y revisar los contenidos de la asignatura. También podrían asistir a horas de tutoría para que el profesor responda a sus dudas y preguntas.

## 4.1. Distribución del ECTS

Número total de horas (6 ECTS): 150	
Número de horas de asistencia a clase: 50	<b>30</b> horas de clases para todo el grupo <b>15</b> horas de clases prácticas <b>3</b> horas de seminarios 2 horas tareas de evaluación
Número de horas de aprendizaje independiente: 100	<b>100</b> horas

## 4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Las estrategias metodológicas se basarán en el **enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas)**, trabajando así la Cognición, la Comunicación, el Contenido y la Cultura. Debido a la naturaleza lingüística de esta asignatura, la **comunicación será el núcleo principal de los contenidos**, que serán aprendidos por los estudiantes mediante el uso de actividades de resolución de problemas, aprendizaje cooperativo y análisis y evaluación de casos prácticos. En todos estos casos, el profesor actuará como facilitador del aprendizaje.

Los estudiantes manejarán una variedad de materiales, que estarán disponibles en nuestra Comunidad Virtual <https://portal.cardenalcisneros.es/auth>

También manejaremos recursos de internet para tener acceso a videos relacionados con diferentes temas. Si es posible, también se fomentará el contacto con expertos.

Los estudiantes a menudo usarán diccionarios monolingües, bilingües y de colocación. Se les aconseja comprar un diccionario monolingüe (ya sea en papel o en formato electrónico).

## 5. APRECIACIÓN

En las siguientes tablas se pueden encontrar las **competencias específicas** que trata la asignatura, los **criterios de evaluación** establecidos y los **criterios de evaluación** que el profesor aplicará para medir estos resultados y, por último, el **sistema de evaluación**, dividido en las **herramientas** que se utilizarán. Esta tabla puede servir de guía para saber cómo se valorarán las competencias.

<b>Competencia específica</b>	Adquirir una buena competencia comunicativa (consolidación del B1 MCER) (C1)
<b>Criterios evaluación</b>	<b>de</b> Adquisición de una competencia comunicativa oral equivalente a B1 (MCER) Adquisición de una competencia comunicativa escrita equivalente a B1 (MCER)  Desarrollo de la metacognición en relación con el desarrollo del lenguaje en inglés
<b>Criterios valoración</b>	<b>de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Producción de inglés académico preciso y fluido, tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B1.</li> <li>➤ Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.</li> <li>➤ Desarrollo de sus habilidades metacognitivas de aprendizaje para identificar sus áreas más débiles y planificar el aprendizaje futuro en consecuencia.</li> <li>➤ Identificación de materiales y recursos que puedan ayudarles a progresar en su aprendizaje.</li> </ul>

<b>Competencia específica</b>	Ser capaz de utilizar los conocimientos y procedimientos que contribuyan a la autonomía en relación con las prácticas profesionales y la formación a lo largo de la vida. (C4)
<b>Criterios evaluación</b>	<b>de</b> Conocimiento de materiales y recursos relacionados con el desarrollo del lenguaje Reflexión sobre las propias capacidades y su desarrollo Reconocer las características de los buenos discursos y escritos académicos
<b>Criterios valoración</b>	<b>de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conocimiento y aplicación de estrategias para mejorar la comunicación en diferentes contextos.</li> <li>➤ Desarrollo de sus habilidades metacognitivas de aprendizaje para identificar sus áreas más débiles y planificar el aprendizaje futuro en consecuencia.</li> </ul>

Criterios de valoración	Definición	%
Producción de inglés académico preciso y fluido, tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B1.	Demostrar una competencia comunicativa oral y escrita que cumple con los requisitos establecidos para el B1 Alcanza un nivel adecuado de precisión y fluidez en términos de inglés académico	30
Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.	Adapta el lenguaje a los registros formales Identifica las estructuras lingüísticas y el vocabulario en términos de registro y formalidad.	20
Desarrollo de sus habilidades metacognitivas de aprendizaje para identificar sus áreas más débiles y planificar el aprendizaje futuro en consecuencia.	Reflexiona adecuadamente sobre el progreso del aprendizaje de idiomas Establece metas de aprendizaje factibles Planifica el aprendizaje futuro de forma organizada y lógica	20
Conocimiento y estrategias de aplicación para mejorar la comunicación en diferentes contextos.	Conoce y aplica una gama más amplia de estrategias de aprendizaje de idiomas. Identifica estrategias de aprendizaje de idiomas tanto a nivel teórico como práctico Reflexiona sobre el uso de estrategias de aprendizaje de idiomas	20
Identificar materiales y recursos que puedan ayudarles a progresar en su aprendizaje.	Localiza materiales y recursos adecuados para mejorar su aprendizaje. Reflexiona sobre el uso de diferentes materiales y recursos	10

## Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje recogidos en la memoria de verificación del título de Maestro de Educación Primaria correspondientes a esta asignatura son:

Resultado de aprendizaje de: <i>LENGUA EXTRANJERA I</i>	Código
Conocer la literatura infantil, la tradición oral y el folklore, así como las herramientas necesarias para su aplicación en el aula.	RAL 6
Saber solventar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües y dominio de las destrezas orales y escritas para la comunicación en una lengua extranjera.	RAL 7

## Criterios del informe

Aunque **no se puntuará la asistencia**, los alumnos que no puedan asistir más del 10% y/o entregar trabajos dentro del plazo de entrega establecido deberán optar por la **evaluación final**. En el caso de que los estudiantes entreguen uno o varios trabajos en la evaluación continua, no podrán optar a la evaluación final, aunque ésta ocurra durante las dos primeras semanas. Es necesario acreditar la adquisición de todas las competencias incluidas en esta asignatura y obtener una calificación mínima de 5.0A en cada una de las tareas de evaluación.

La **evaluación final** se articulará de acuerdo con la legislación vigente establecida por la Universidad de Alcalá. Esta normativa establece, entre otros, los siguientes criterios:

- Esta asignatura tiene un examen ordinario en enero, y un examen extraordinario en junio.
- En el caso de que un estudiante no pueda seguir la evaluación continua propuesta para el examen ordinario de enero, deberá solicitar un examen de evaluación final al profesor responsable de la asignatura durante las dos primeras semanas lectivas. Esta propuesta será aprobada o rechazada por el Departamento Jefe.
- El examen extraordinario se establece para aquellos alumnos que no hayan superado el examen ordinario, (ya sea ordinario o final)
- Las características para la evaluación continua y final se explican en esta guía de estudio.
- Para acceder a más información sobre la normativa de evaluación, debe visitar: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>
- Durante todas las tareas de evaluación se deberán seguir las pautas establecidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas tareas, incluidas las consecuencias por cometer fraude académico, según el Reglamento Disciplinario para Estudiantes de la Universidad de Alcalá.

#### Evaluación continua y final – primera convocatoria (ordinaria y extraordinaria)

Herramienta de evaluación/ Criterios de valoración	Tareas escritas	Tareas metacognitivas	Tareas orales	%
Producción de inglés académico preciso y fluido, tanto oral como escrito, con un nivel mínimo B1.	X		X	30
Adaptación del lenguaje a diferentes situaciones y contextos.	X		X	20
Desarrollo de sus habilidades metacognitivas de aprendizaje para identificar sus áreas más débiles y planificar el		X		20

aprendizaje futuro en consecuencia.				
Conocimiento y estrategias de aplicación para mejorar la comunicación en diferentes contextos.	X		X	<b>20</b>
Identificar materiales y recursos que puedan ayudarles a progresar en su aprendizaje.		X	X	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>40</b>	<b>100</b>

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Las siguientes referencias constituirán la bibliografía básica de la asignatura, y a lo largo del cuatrimestre se proporcionarán libros de texto o artículos de revistas más específicos para cada una de las unidades del temario.

### Bibliografía básica

Fava-Verdés, y Manning, A. (2007). *Redacción de ensayos*. Educación Granate.

Un manual diseñado para desarrollar habilidades de escritura académica en un contexto universitario.

Gower, R.; Philips, D. y Walters, S. (2005). *Práctica Docente. Manual para docentes en formación*. Macmillan.

Proporciona información fundamental sobre cómo organizar sus lecciones, tanto desde el punto de vista físico como metodológico. También proporciona orientación sobre la enseñanza de habilidades en el aula de inglés como lengua extranjera.

Grussendorf, M. (2007). *Inglés para presentaciones*. Oxford University Press.

Un libro básico para esta materia, destinado a ayudar a los estudiantes a prepararse antes de tener que hablar en público en inglés, y que ofrece una amplia gama de material dirigido a las etapas de las presentaciones.

Harmer, J. (2004). *Cómo enseñar a escribir*. Pearson Longman.

Una guía práctica de la teoría de la escritura que cubre una variedad de enfoques para la enseñanza de la escritura.

Manning, A. y Wilding, E. (2007) *Presentaciones*. Libro del Curso. Lectura: Educación Granate.

Un manual diseñado para desarrollar habilidades orales académicas en un contexto universitario.

**Porter, D. (2008). *Revisa tu vocabulario para inglés académico*. Macmillan.**

Un cuaderno de ejercicios que contiene ejercicios para ayudar a enseñar y practicar el vocabulario de los estudiantes.  
necesidad para fines académicos.

**Philpot, S. y C.L. (2007). *Nuevas habilidades académicas avanzadas. Habilidades de lectura, escritura y estudio 3*. Oxford University Press.**

Un cuaderno de trabajo dirigido a estudiantes de educación superior que necesitan inglés para sus estudios académicos.

**Viney, P. (2004). *Survival English (Nueva edición)*. Macmillan.**

Un libro de trabajo destinado principalmente a estudiantes de negocios que se basa en situaciones de la vida real en una variedad de entornos.

**Williams, E. J. (2008). *Presentaciones en inglés*. Macmillan.**

Un libro práctico que presenta el lenguaje, los consejos, los consejos de entrega y una serie de técnicas de presentación útiles y actualizadas.

**Zemach, D. E. y Rumisek, L. A. (2003). *Escritura académica: del párrafo al ensayo*. Macmillan.**

Un libro básico para este curso escrito para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades de escritura. Incluye el trabajo sobre cómo generar ideas, organizar materiales, redactar, revisar y revisar trabajos escritos.